



אלומה



ממצאי הערכה ומדידה קיץ 2020



רקע לתוכנית

- **התארגנות לתוכנית** בלחץ וברגע האחרון בגלל חוסר הוודאות אם יהיה ניתן להפעיל את התוכנית במודל המקורי. בזמן הקצר שנותר להתארגנות נדרשו להתאים את המודל ולפתח מערך שלם של לומדות מרחוק ולהוסיף הכשרות
- **שוק התעסוקה** במהלך הקיץ (ועדיין) היה רעוע ובלתי צפוי. מקומות שלרוב היו מעסיקים בני נוער (מקומות נופש, פנאי ובילוי) היו סגורים חלק מהזמן או שפעלו תחת קיצוצים
- **אתגר גיוס המעסיקים** היה מאוד משמעותי וצוות התוכנית עשה מאמצים אדירים לממש את הבטחתו לנערים ולנערות ולמצוא להם תעסוקה. הנושא נחל הצלחה חלקית

מטרות התוכנית

- פיתוח תמונת עתיד והיכולת לחלום על מקצוע עתידי בקרב בני ובנות הנוער
- הקניית ידע וחשיפה למגוון אפשרויות בעולם התעסוקה
- העלאת תחושת מסוגלות ומוטיבציה באשר ליכולת להשתלב ולהצליח בשוק העבודה
- הקניית מיומנויות בסיסיות כגון מחויבות, התמדה המסייעות להשתלבות מיטבית בשוק העבודה
- סיום בהצלחה של הכשרה מקצועית או השתלבות והתמדה בתעסוקה
- מניעת התנהגויות מסכנות בחופשת הקיץ

תעסוקיץ - נתונים כלליים

התארגנות לתוכנית התחילה בפסח, התוכנית נפתחה במאי

הצוות: 16 מדריכות, 1 מנהלת 50% משרה, 1 רכזת גיוס מעסיקים 50% משרה, רכזת הכשרות 50% משרה

גיוס חניכים: פניה לפנימיות שיפצו לחניכים, פניה למתנדבי תוכניות קהילה של אלומה

חניכים פעילים שסיימו

213

התקבלו לעבודה

*50



6 קורסי
הכשרה

נשרו

88

חניכים בהכשרה

78



16 מדריכים
(10-15)
בקבוצה



9 מעסיקים

חניכים שהתחילו את התוכנית

301

ביצעו את כל הלומדות*

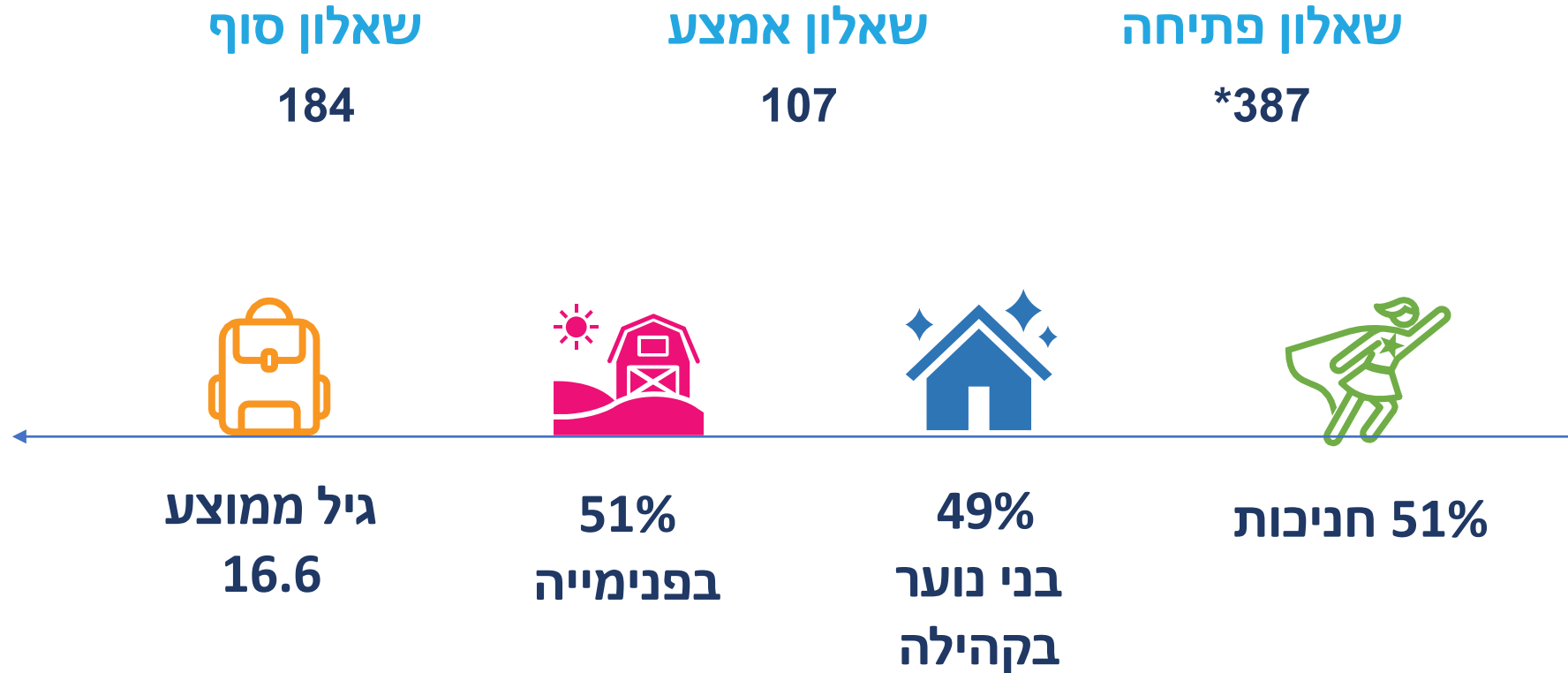
98



11 כפרי נוער
(9 מלקראתך)

*יש חפיפה בטבלה
בין המספרים

משתתפי התוכנית



רכיבי התוכנית ותוכנית ההערכה



היבטים אישיים



הכשרה



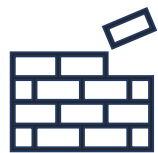
ליווי אישי



תעסוקה



לומדות



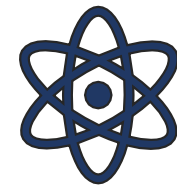
נשירה



מניעת התנהגויות מסכנות



שביעות רצון כללית



תובנות

מעל 80% טענו שהלומדות תרמו להם

מעל 85% מהחניכים העידו שהליווי סייע להם להתמיד בתעסוקה ובהכשרה

70% התמדה בקרב מי שהחל תעסוקה

78% העידו שבעקבות העבודה יש להם יותר ביטחון להתנסות במשימות חדשות

86% ימליצו לחבר על התוכנית

71% סיימו את התוכנית

רק 6% העידו שעשו משהו שהתחרטו עליו בקיץ

מבנה ואופן תוכנית הערכה ולמידה

- ✓ תוכנית ההערכה והלמידה ליוותה את התוכנית מתחילתה ועד סופה
- ✓ התוכנית כללה **שאלונים** (חניכים, מעסיקים, מדריכי הכשרה) ו**ראיונות עומק**
- ✓ ראיונות העומק **השלימו את התמונה** ביחס להשפעה ושביעות רצון
- ✓ מטרת ראיונות העומק הייתה גם **ללמידה** על התנהלות התוכנית, איסוף **תובנות לשיפור ולשימור** בתוכנית לשנים הבאות

תפוקות תכנית הערכה



מערכת מידע

- נתוני חניכים מהמערכת



מעסיקים והכשרות

- ראיונות – 3
- שאלוני ההערכה ודיווח
- עצמי בסיום העסקה-8
- ראיונות עם מדריכים-2



סגל

- ראיונות – 4 מדריכות (אמצע וסוף)
- ראיונות עם מנהלת התוכנית- 5
- ראיונות אמצע וסוף עם מנהלת מעסיקים ומנהלת הכשרות
- ראיון מנהלת תוכניות בקהילה
- ראיון עם מתנדבים- 2



חניכים

- שאלון פתיחה 387
- שאלון אמצע-107
- שאלון סוף-184
- ראיונות חניכים- 16



לומדות-ממצאים איכותני

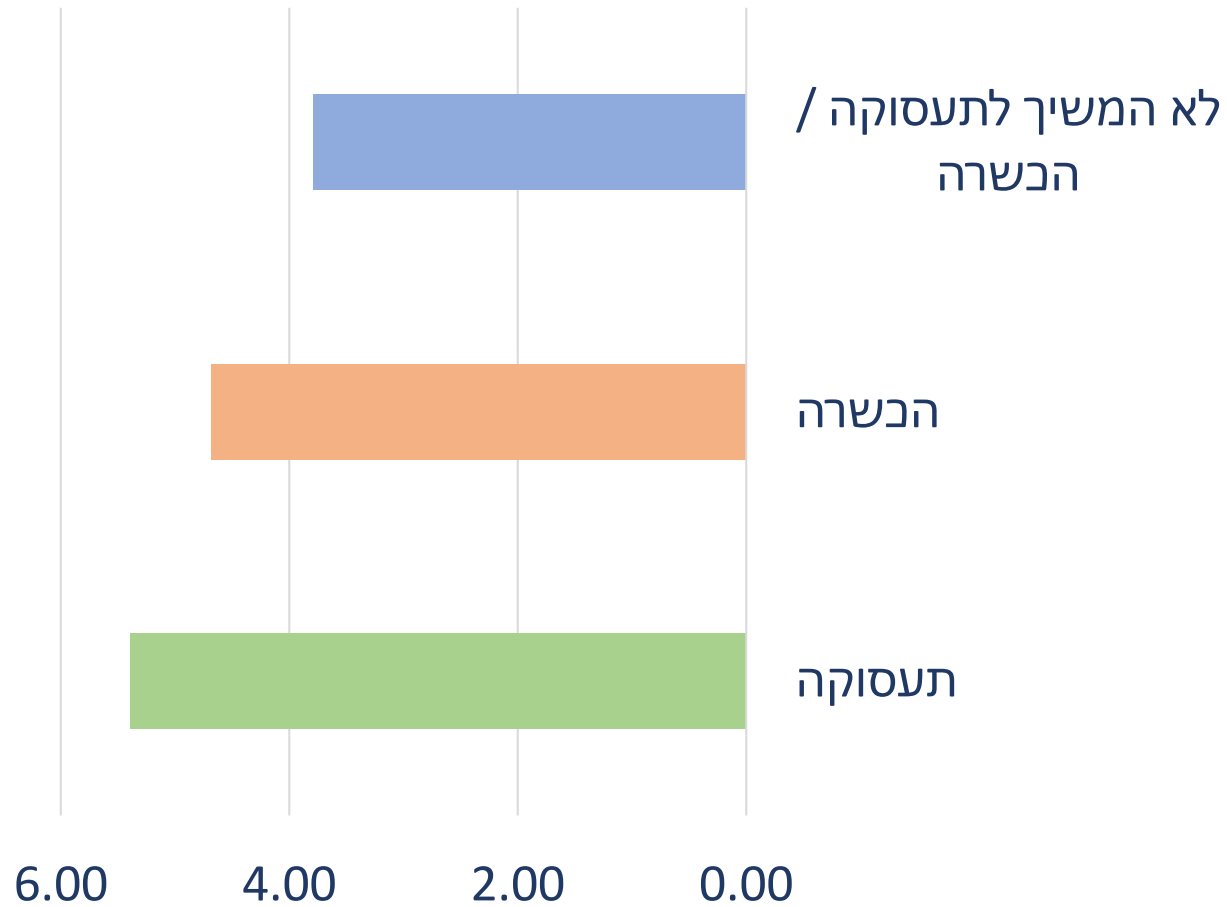
- **קשיים טכניים:** להרבה מהחניכים (כ-25%) אין מחשב ולכן לא הצליחו לפתוח את הלומדות-סיבה לנשירה
- לחלק מהחניכים הלומדות היו מאתגרות בגלל **פערי שפה או קשיי למידה**
- **לומדה 2 (קורות חיים) היוותה חסם** וזרז לנשירה
- מתוך ראיונות החניכים והמדריכות **רוב החניכים העידו שמאוד אהבו אותן**, למדו מהן דברים חדשים, היו מונגשות בצורה קלילה, כיפיות גם אם היו לא קלות ודרשו מאמץ הן כיוונו אותם בתחום התעסוקה
- **לומדות שתרמו במיוחד:** זכויות בני נוער בעבודה; **יחסי אנוש**, רושם ראשוני וראיון עבודה, ניהול ותכנון הזמן





לומדות - מממצאים כמותני

השלמת לומדות לפי שיבוץ מומלץ



- ממוצע ביצוע לומדות של חניכים פעילים **5.4 מתוך 7**

- בני נוער בקהילה ביצעו בממוצע **3.21** לומדות, לעומת **2.09** השאר (כלל החניכים פעילים ולא פעילים)





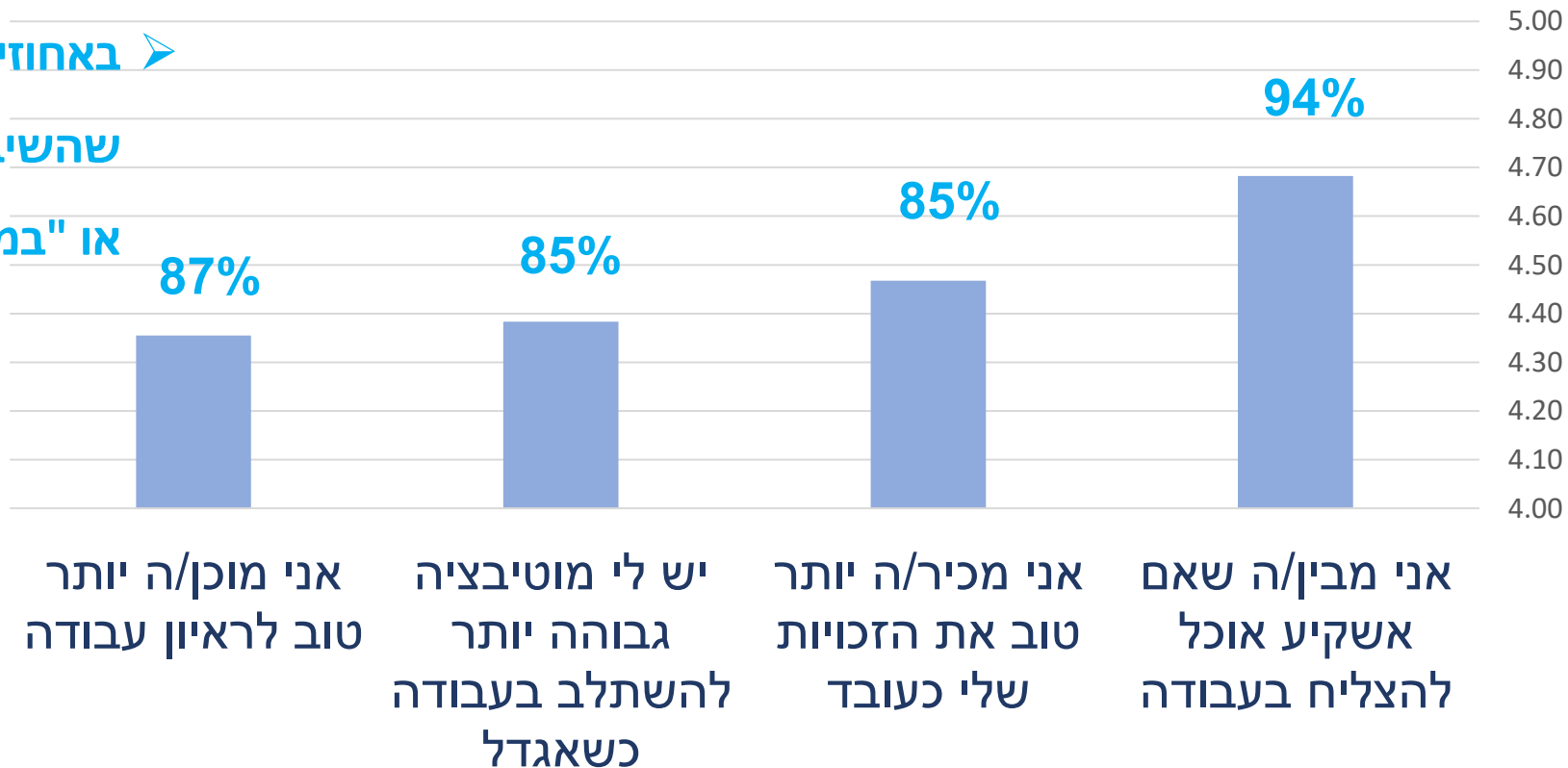
לומדות -שאלון תרומת הלומדות

תרומת הלומדות – ממוצע השבה (n = 107)

באחוזים מופיע שיעור החניכים ➤

שהשיבו "במידה רבה מאוד" (5)

או "במידה רבה" (4).



80% מהחניכים לא הסכימו עם ההיגד שהלומדות לא תרמו להם דבר



לומדות - ציטוטים מתוך ניתוח איכותני

- "זה דבר שגורם להם להיות **אחראים** על עצמם צריך לשבת בבית ולעשות את הלומדה **ולהוכיח את עצמי** כדי להשתתף בתוכנית" (מדריכה)
- "הלומדות היו **מחוברות לשטח** וחניכים העידו שעזרו להם תוך כדי עבודה" (מדריכה)
- "חבר'ה שאין להם סבלנות ללימודים, הם בעיקר **ריפרפו על זה וסימנו וי**" (מדריכה)
- "היו את הלומדות שהיינו צריכים למלא, הן היו **כיפיות ולומדים מהם**... עם הלומדה של ניהול זמן, הבנתי שאני לא מנהלת את הזמן בצורה נכונה" (חניכה)





לומדות- לשיפור ושימור

לשימור



- להמשיך עם הלומדות גם כשהתוכנית תעבור לפרונטלי
- עבודה פרטנית מול כל חניך על הלומדות מאשר בקבוצה

לשיפור



- להפוך לאפליקציה
- להוסיף נושאים: התנהלות כלכלית, פתיחת חשבון בנק, מילוי טופס 101 כמשימה של לומדה, קריאת תלוש משכורת
- שהמשימה תהיה בתוך הלומדה ושצריך לעבור אותה כדי להתקדם
- עדיפות ללומדות פרונטלי לקבוצות מיוחדות שצריכות ליווי כל השאר במודל הנוכחי בשילוב פרונטלי





תעסוקה - ממצאים איכותני

גיוס

- היה קשה מאוד לגייס מעסיקים בתקופה הנוכחית
- פיזור לא אחיד של משרות: הרבה בדרום ובמרכז ולא היו כלל בחיפה ובירושלים
- השיווק שנעשה: באינטרנט, דרך קבוצות ופרונטלי לא עבד

חניכים

- אכזבה של החניכים כי לא שובצו לעבודה
- במקרים בהם עודדו ותמכו בחניכים לחפש עבודה לבד ניתן לראות חיזוק של תחושת מסוגלות
- חניכים אחראיים העידו על שיפור משמעותי בתחושת המסוגלות והביטחון
- חניכים העידו שסוג העבודות שנחשפו אליהם לא היוו השראה לעתיד
- למרות שהתקבלו לעבודה, חלקם לא התחילו בשל התנגדות ההורים או חשש





תעסוקה - ממצאים מרכזיים איכותני

מעסיקים

- **שביעות רצון גבוהה** מתפקוד החניכים (בשאלונים ובראיונות)
- רובם חשו **שיפור בתפקוד החניך** או החניכה לאורך תקופת ההעסקה
- המוטיבציה שלהם לתוכנית הייתה גם סביב צורך נקודתי וגם סביב מעורבות חברתית
- **כולם ירצו להעסיק גם בשנה הבאה**





תעסוקה - ממצאים מרכזיים איכותני

התנהלות

- בשנה שעברה ברגע שהיה שידוך בין חניך למקום עבודה אז ההתנהלות הייתה מול משאבי אנוש של מקום העבודה, השנה הייתה הרבה **התעסקות של משאבי אנוש מטעם תעסוקיץ**
- מקומות עבודה הוצעו **מהרגע להרגע** וזה דרש זמינות ומהירות תגובה
- **רשות העתיקות כמעסיק טוב** לבני נוער, רגילים לעבוד עם בני נוער מאוד מסודרים
- התקשרויות עם מעסיקים **שכבר מכירים את אלומה** היו יותר חזקות

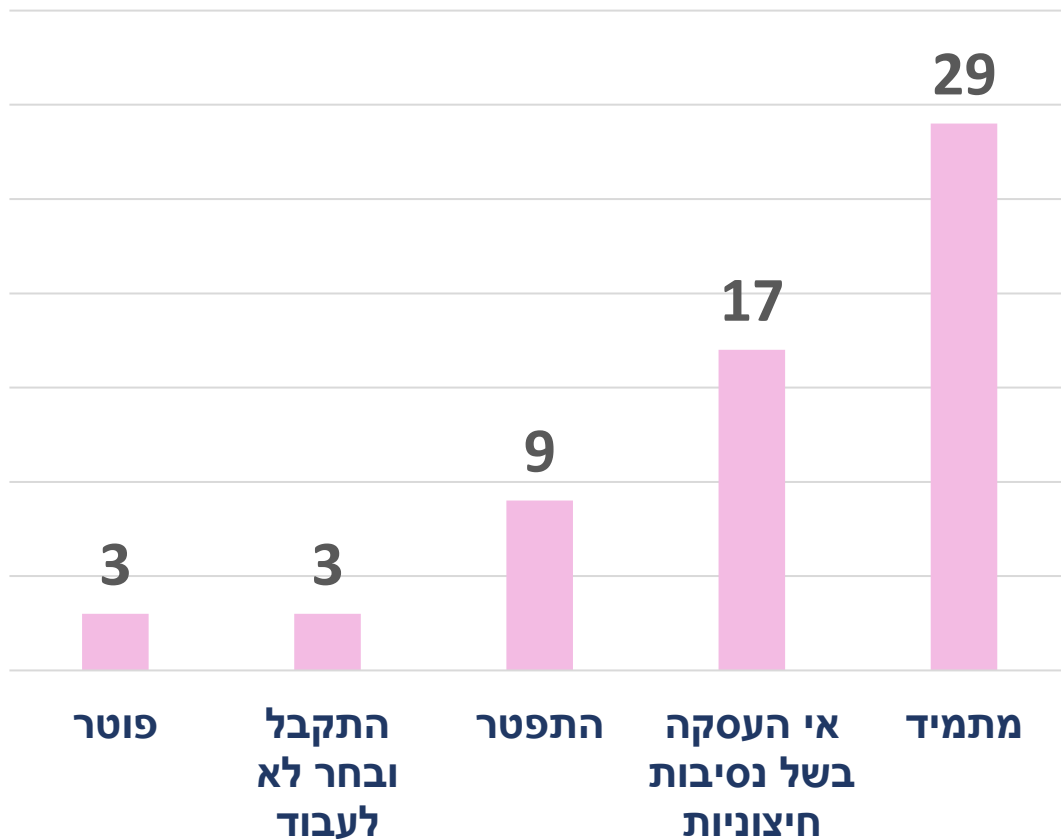




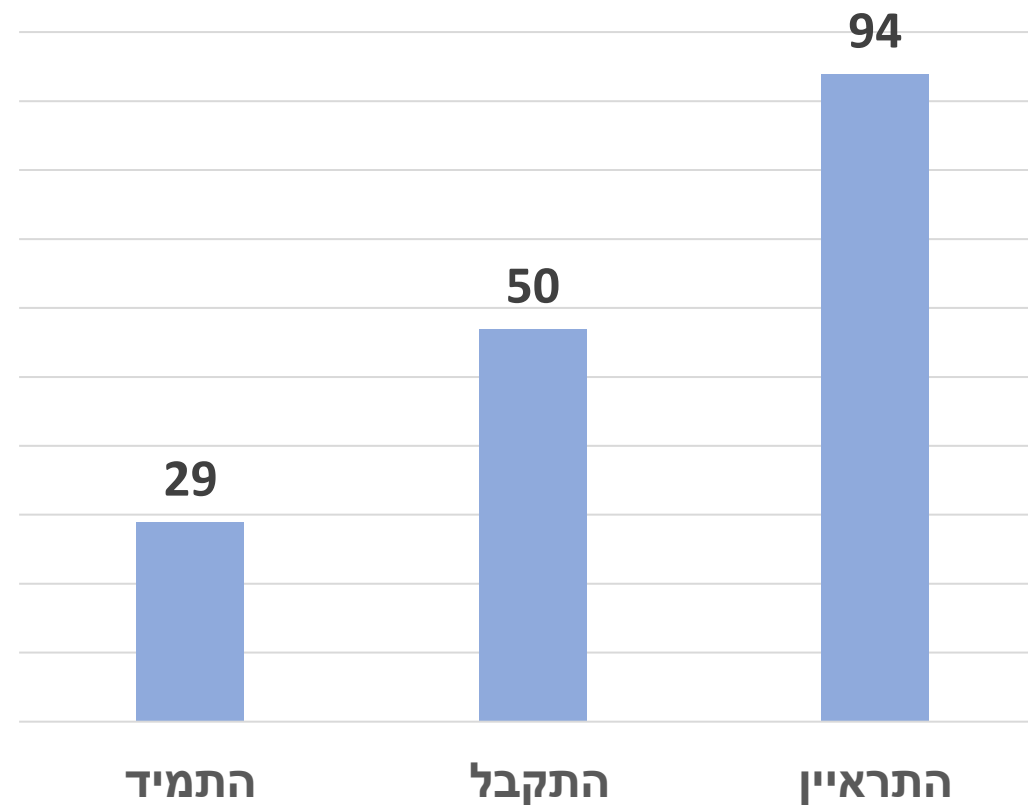
תעסוקה - ממצאים כמותני

סטטוס מתקבלים*

* חניך יכול להופיע בכמה סטטוסים



סטטוס תעסוקה



• מבין החניכים שהתחילו תעסוקה 70% (n=41) התמידו

• לא נמצא הבדל בין תלמידי פנימייה לשאר החניכים מבחינת סטטוס תעסוקה



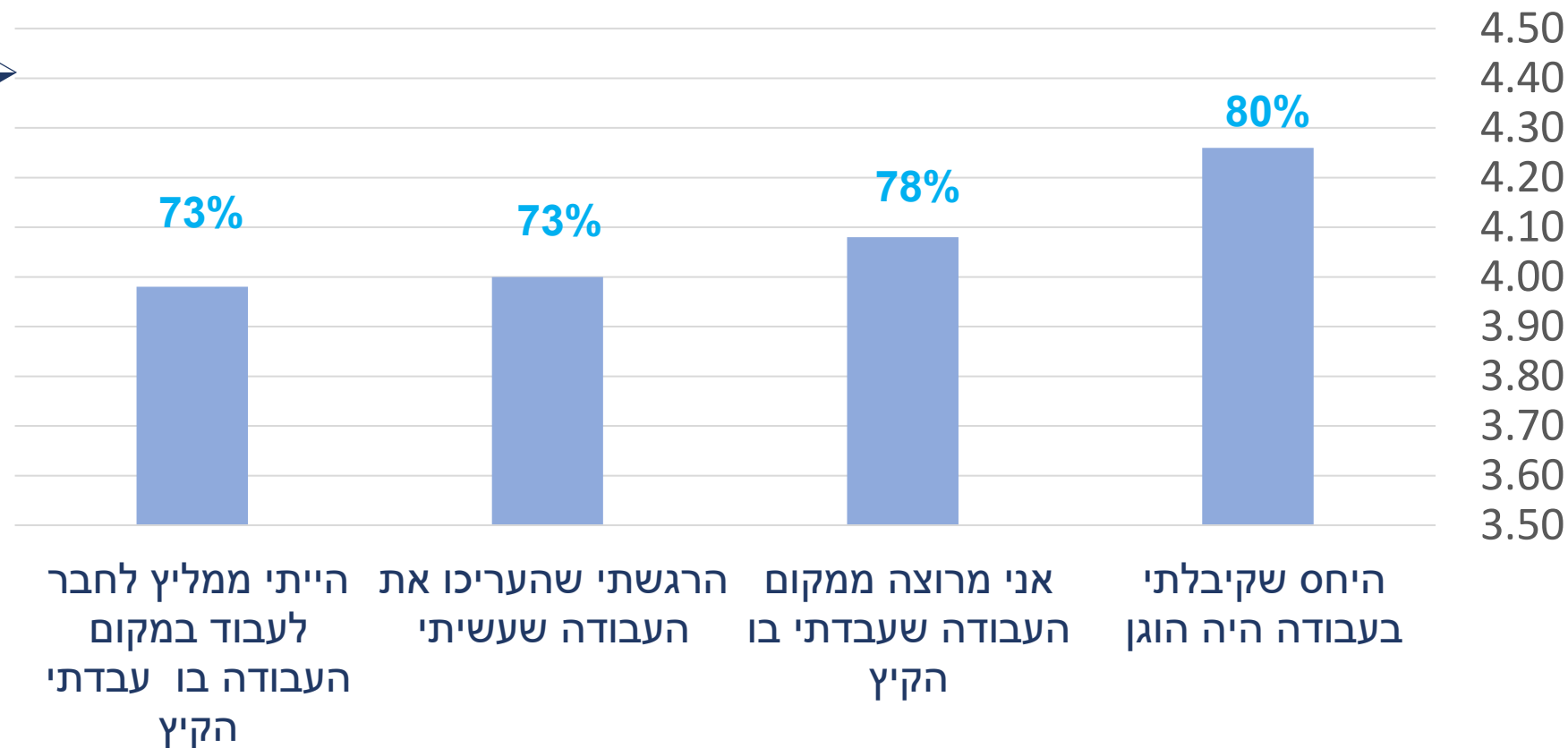
תעסוקה - ממצאים כמותני

שביעות רצון ממוצע (n = 40)

באחוזים שיעור החניכים שהשיבו

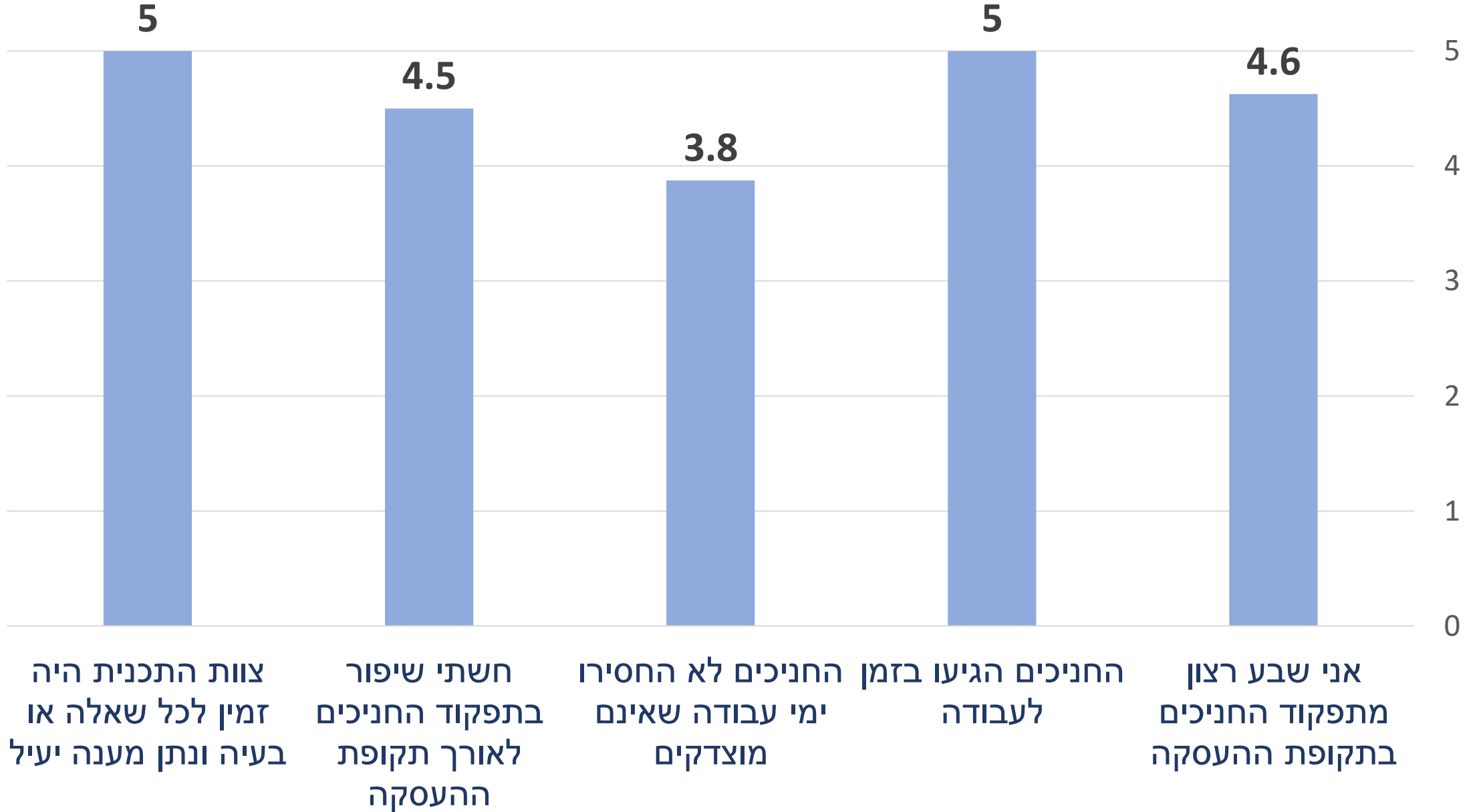
"במידה רבה מאוד" (5) או

"במידה רבה" (4).





שביעות רצון מעסיקים





תעסוקה- ממצאים כמותני

- בממוצע, מספר ההתקשרויות (שיחות מדריכה-חניך) היה גבוה יותר עבור אלו שלא התקבלו למקום עבודה (15.91) לעומת אלו שכן התקבלו (10.23)
- 70% מהחניכים מרוצים מהליווי של המדריכה בתעסוקה
- המתמידים ביצעו יותר לומדות בממוצע (6.07) מאשר השאר (5.50) עם המתמידים בוצעו גם יותר התקשרויות בממוצע (12.38) מאשר השאר (10.21) (לא מתקבלים, מפוטרים, מתפטרים וסיבות חיצוניות)





תעסוקה - ציטוטים מתוך ניתוח איכותני

- "הייתה חניכה אחת ששובצה **במעוז והיה לה ממש טוב שם**. עשו לה פרידה מאוד יפה וחוויה שהעריכו אותה... זה היה דבר מאוד גדול". (מדריכה)
- "הרגישה שיש הרבה **מאמצים למצוא עוד מקומות עבודה** עד השנייה האחרונה... דינה לא מוותרת." (מדריכה)

ביחס לשאלה האם פגשת אנשים מעניינים בעבודה?

- "כן, המעסיק שלה עזר, יש לו הרבה ידע במחשבים **והייתה רוצה להתמחות בזה**". (חניכה שעבדה באלומה)
- "...**הסתדרתי בעבודה עם הרבה אנשים**, נניח עם הרבה ערבים שהיו שם והבנתי שהם לא כמו שאומרים עליהם בתקשורת והבנתי שהם אחלה אנשים". (חניך שעבד ברשות העתיקות)
- "היה את 'הבכירים בשטח' שאם היינו צריכים עזרה בשיחת טלפון אז היינו קוראים להם והם היו באים ומסבירים והם היו אומרים לנו מה להגיד ואיך לשמר לקוחות. **אני חושב שזה מאוד מעניין**". (חניך שעבד בהוט)





תעסוקה - ציטוטים מתוך ניתוח איכותני - מעסיקים

"לחניך היה תקופת הסתגלות מסוימת ומאז רק מגמת עלייה"

"ברגע שהקורונה תסתיים אני אשמח להעסיק כמה שיותר חניכים!!!"

"פרויקט מקסים ומבורך ותמשיכו"

"הן היו מצוינות מהרגע הראשון ועד האחרון".





תעסוקה- לשיפור ושימור

לשיפור



- שיבוץ של חניכים כקבוצה במקום עבודה
- לשקף יותר מוקדם לחניכים שאין תעסוקה, בני נוער מתחת לגיל 16 צריכים להיות מיועדים מראש להכשרה,
- ריכוז של הצעות עבודה בסוף כל יום
- פונקציות נפרדות של שיווק וקשרי מעסיקים
- לעבוד מול חברות שיש בהם משאבי אנוש שדואגים להתנהלות מול החניכים
- **הגדרה של מקומות תעסוקה אידיאליים** לשמור על קשר עם המעסיקים גם במהלך השנה

לשימור



- ביקור של המדריכות במקום העבודה, היה חיובי מאוד והחניכים ציפו מאוד למפגשים איתן
- קשרים מאוד טובים בין דינה לבין המעסיקים
- תיעוד הקשר עם המעסיקים במערכת, תיעוד פעילות עם החניכים למול מקומות עבודה
- רשימת נוכחות כל בוקר
- שלב היערכות וקליטה לעבודה מול המעסיקים, בירור תנאי עבודה נאותים, זכויות עובדים





הכשרה-ממצאים איכותני

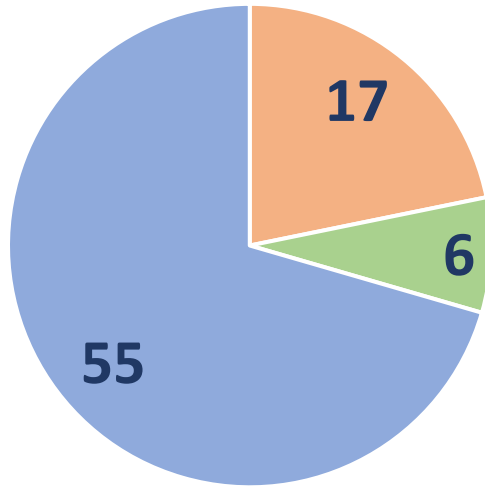
- החניכים מאוד נהנו מהקורסים
- הייתה נוכחות גבוהה ונשירה נמוכה
- בחירת הקורסים נערכה בקפידה, מותאם לבני נוער, ניסיון ורמה **מקצועית** גבוהה
- ההנחיות לגבי התקהלות גרמו **לקשיים בתכנון** ההכשרות ובחלוקה לקבוצות
- תאריכי ההכשרות נודעו **באיחור**
- **פיזור גיאוגרפי לא מספק**
- **חוסר סנכרון ומרווח זמן** של סטטוס חניכים כדי שיוכלו להתכונן לשיבוץ להכשרות
- הקורסים המבוקשים: **קונדיטוריה ותיקון טלפונים**





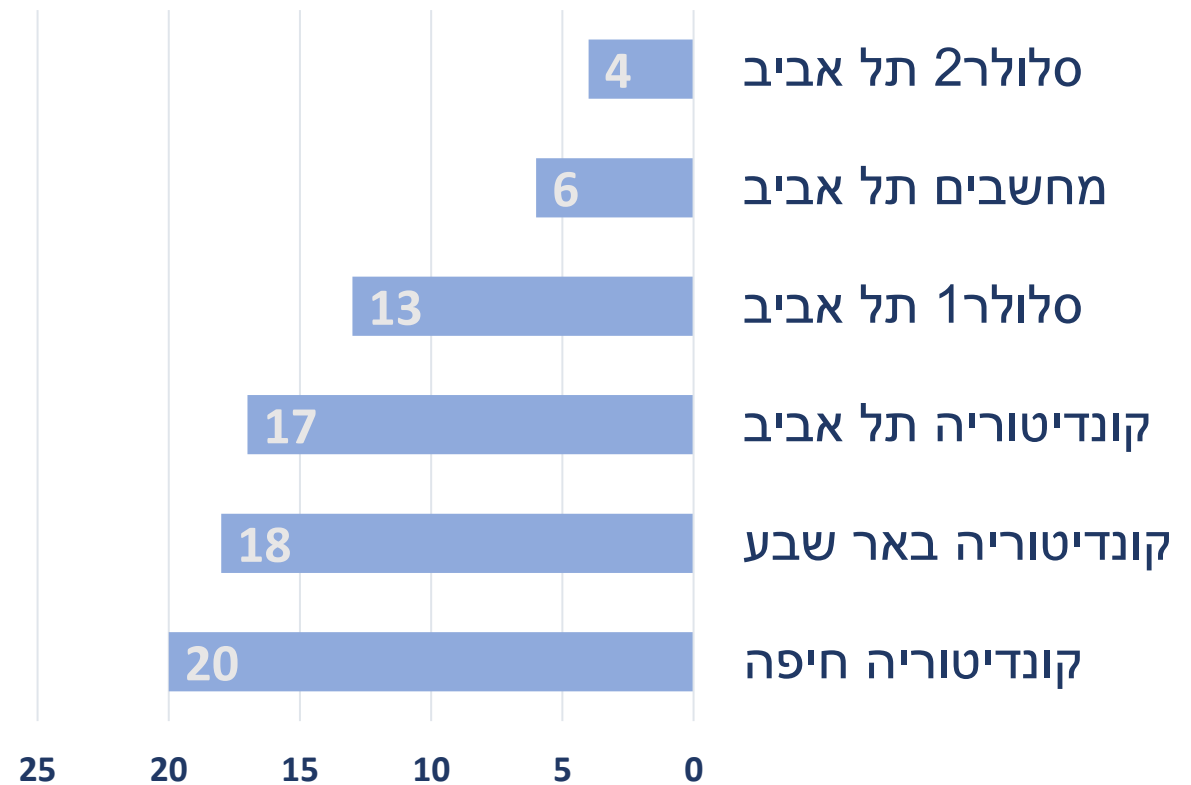
הכשרה - ממצאים כמותני

פילוח חניכים לפי נושא ההכשרה



קונדיטוריה ■ מחשבים ■ סולר

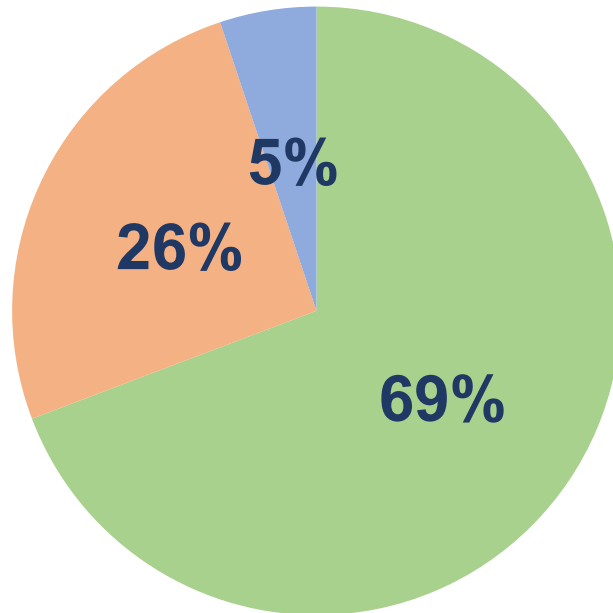
מקום הכשרה (n = 78)





הכשרה - ממצאים כמותני

סטטוס הכשרה



■ סיים ■ עזב את הקורס ■ מתמיד בקורס

- שביעות רצון גבוהה - 70% שמחו שלמדו קורס במהלך חופשת הקיץ

- 27% טענו שלא היו רוצים לעבוד בתחום אותו למדו בחופשה הבאה

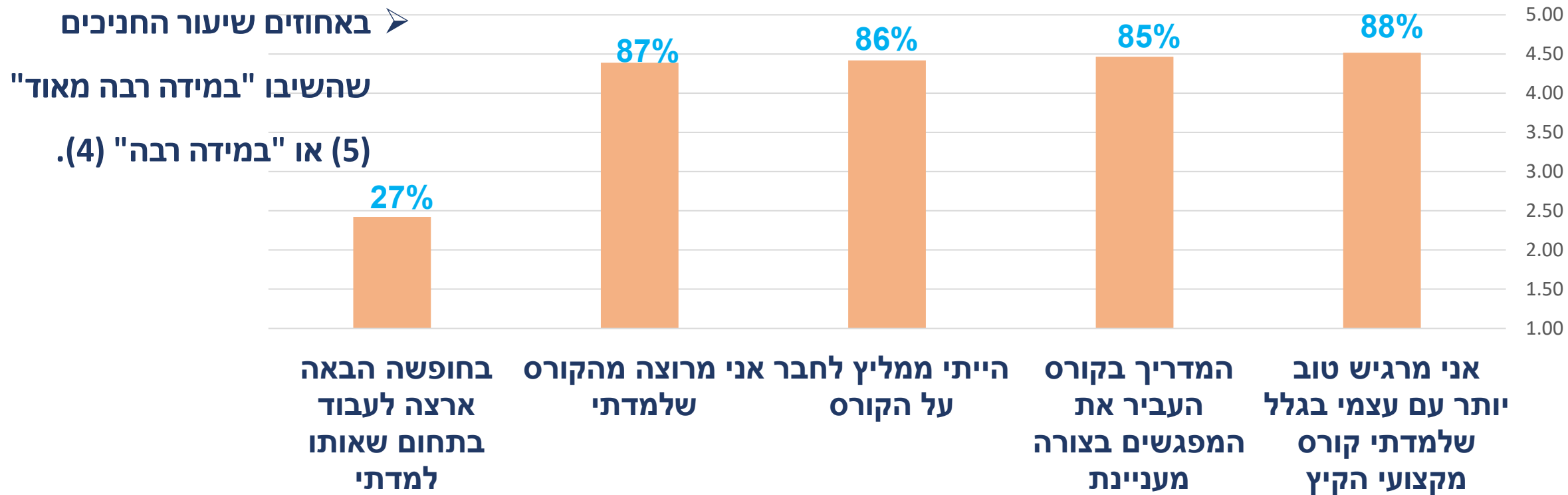
- שיעור המתמידים והמסיימים דומה בין בני נוער בקהילה ותלמידי פנימייה





הכשרה - ממצאים כמותני

שביעות רצון מההכשרה (n = 67)



- שביעות הרצון גבוהה, אך 30% טוענים שבמחשבה לאחור היו מעדיפים לא ללמוד קורס במהלך חופשת הקיץ





הכשרה-ציטוטים מתוך ניתוח איכותני

- "אוהבת אותם, התחברה אליהם באופן אישי, חניכים מקסימים, חלקם עדיין שומרים על קשר ומבקשים מתכונים גם מעבר לזמן הקורס". (מדריכת הכשרה)
- "אהבתי את הקורס (קונדיטוריה) הוא היה ממש מעניין" (חניך)



הכשרה- לשיפור ושימור

לשיפור



- להתחיל במיפוי של העדפות חניכים בשאלון פתיחה לפני שמחפשים קורסים
- שיהיה מעקב כל בוקר על נוכחות בקורסים מצד המדריכות
- ייעוד מראש של בני נוער מתחת לגיל 16 להכשרה
- תחימת זמן ביצוע הלומדות כדי שיוכלו לשבץ כמות חניכים סופית להכשרות

לשימור



- קורסים מאוד איכותיים ומקצועיים
- בחירה של קורסים מנוסים בעבודה עם בני נוער





ליווי- ממצאים איכותני

מדריכות

- הרוב ציינו שהליווי מרחוק הוא אפשרי, לחלקן היה נוח יותר לייצר שיח אישי ועמוק
- הליווי נגע בעיקר בהיבטים פרקטיים של התוכנית והלומדות
- כולן ציינו את החשיבות של שילוב מפגשים פרונטליים לצד ליווי מרחוק
- עבור חלק מהמדריכות, סביב הלומדות הליווי היה יותר אינטנסיבי לעומת שלב התעסוקה
- תפקיד הליווי במהלך התעסוקה או ההכשרה לא היה מוגדר
- הקשר עם מתנדבים המלווים בני הנוער בקהילה לא היה מוגדר

חניכים

- רוב החניכים ציינו בהתלהבות את הקשר הטוב עם המדריכה, התמיכה, ההקשבה, מישהו מכוון שניתן לסמוך עליו
- יוצאי דופן היו המדריכים (בנים) שהחניכים שרואיינו הגיבו באופן יותר צונן לקשר איתם ולתרומה שלהם





ליווי- ממצאים איכותני

מדריכות- ליווי מצוות התוכנית

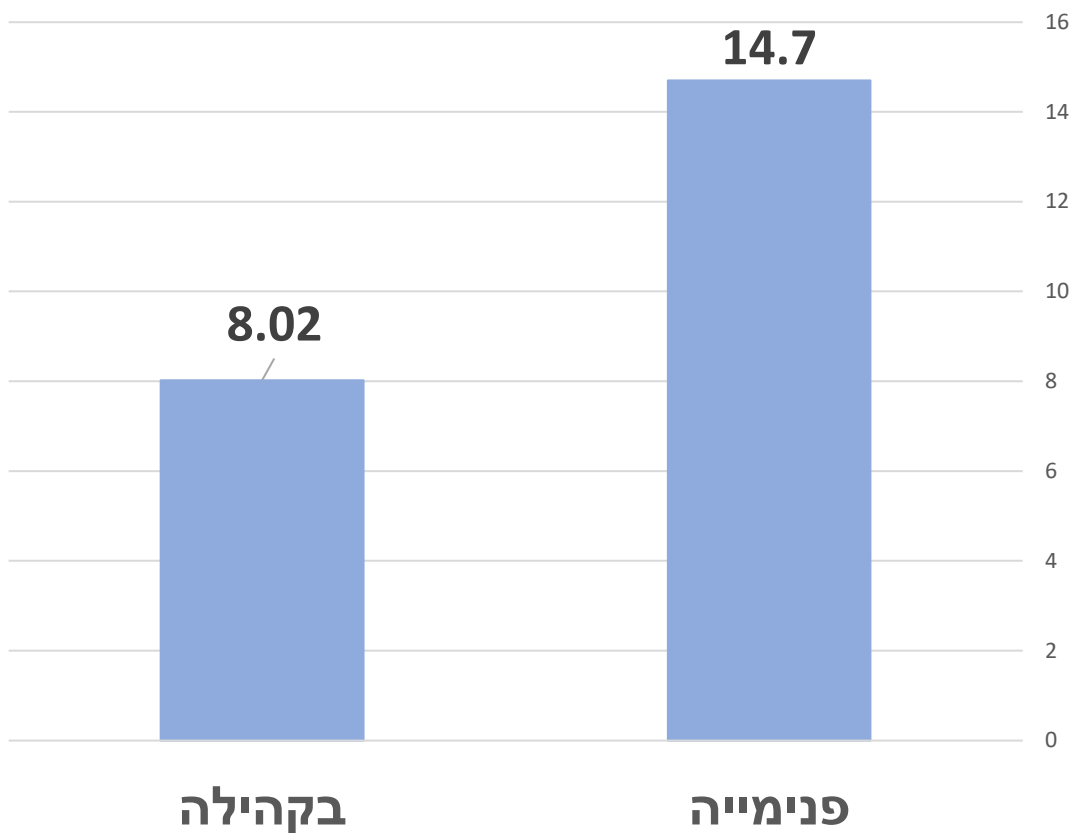
- **שביעות רצון גבוהה** מהליווי מטעם התוכנית, זמינות גבוהה, מענה מהיר על שאלות. תמיכה ועזרה הדדית משאר המדריכות.
- המדריכות וצוות המטה ציינו לטובה את **עבודת הצוות**, ההרגשה שנלחמים על כל חניך
- תחושת **מחויבות ואמונה בתוכנית**
- המדריכות ציינו שלא היה צורך בליווי מקצועי וההכנה הייתה טובה אבל יש מי שציינה **צורך בטיפים לעידוד מוטיבציה** ללומדות בייחוד לאחר שנמצאה עבודה





ליווי- ממצאים כמותני

מספר התקשרויות ממוצע



• ממוצע ההתקשרויות של חניכים פעילים הוא 11.6

• עם חניכים שייעודו לתעסוקה ביצעו הכי הרבה

התקשרויות (12.64) בהשוואה לאלו שבהכשרה

(10.69) ולאלו שלא המשיכו להכשרה או תעסוקה

(7.38)

• מספר ההתקשרויות נמצא במתאם חיובי וחזק עם

השלמת הלומדות ($r = .66, p < .001$)

• מתאם חיובי, חלש אך מובהק סטטיסטית, נמצא בין

מספר ההתקשרויות לבין שביעות הרצון מהמדריך/ה

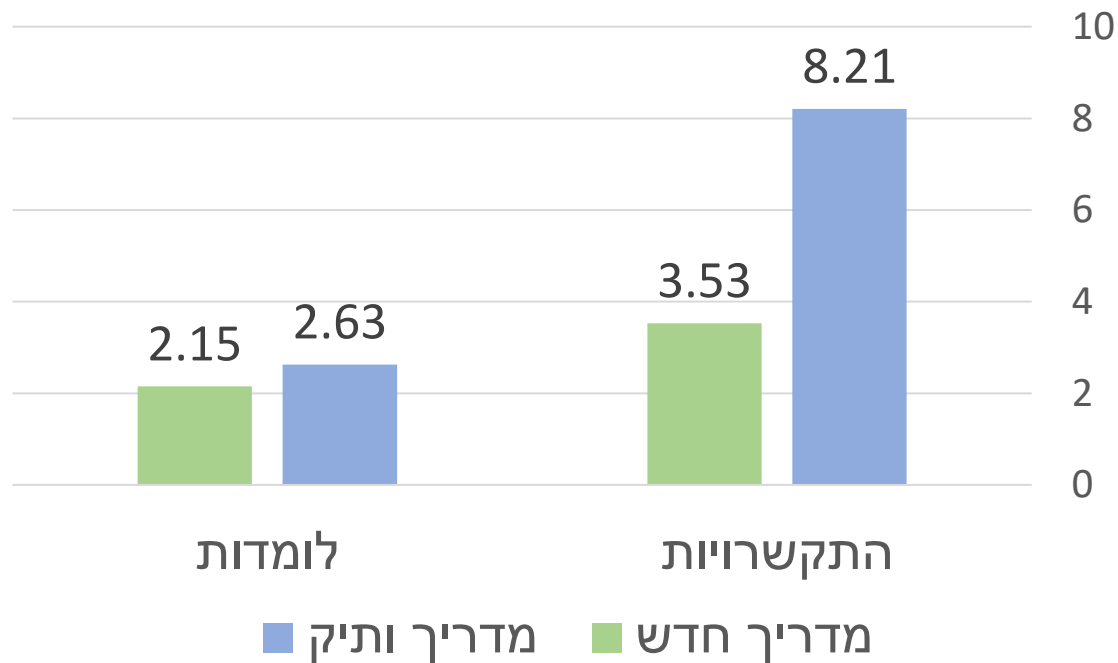
($r = .24, p = .03$)



ליווי- ממצאים כמותני

מדריכים חדשים (4) לעומת ותיקים (12)

התקשרויות ולומדות לפי ותק המדריך



- חניכים של מדריכים חדשים התקבלו יותר למקום עבודה לעומת מדריכים ותיקים
- מנגד, יותר חניכים של מדריכים חדשים לא המשיכו לתעסוקה או להכשרה (55%) לעומת מדריכים ותיקים (26%)
- מדריכים ותיקים ביצעו הרבה יותר התקשרויות (8 בממוצע) עם חניכים לעומת מדריכים חדשים (3.5 בממוצע)



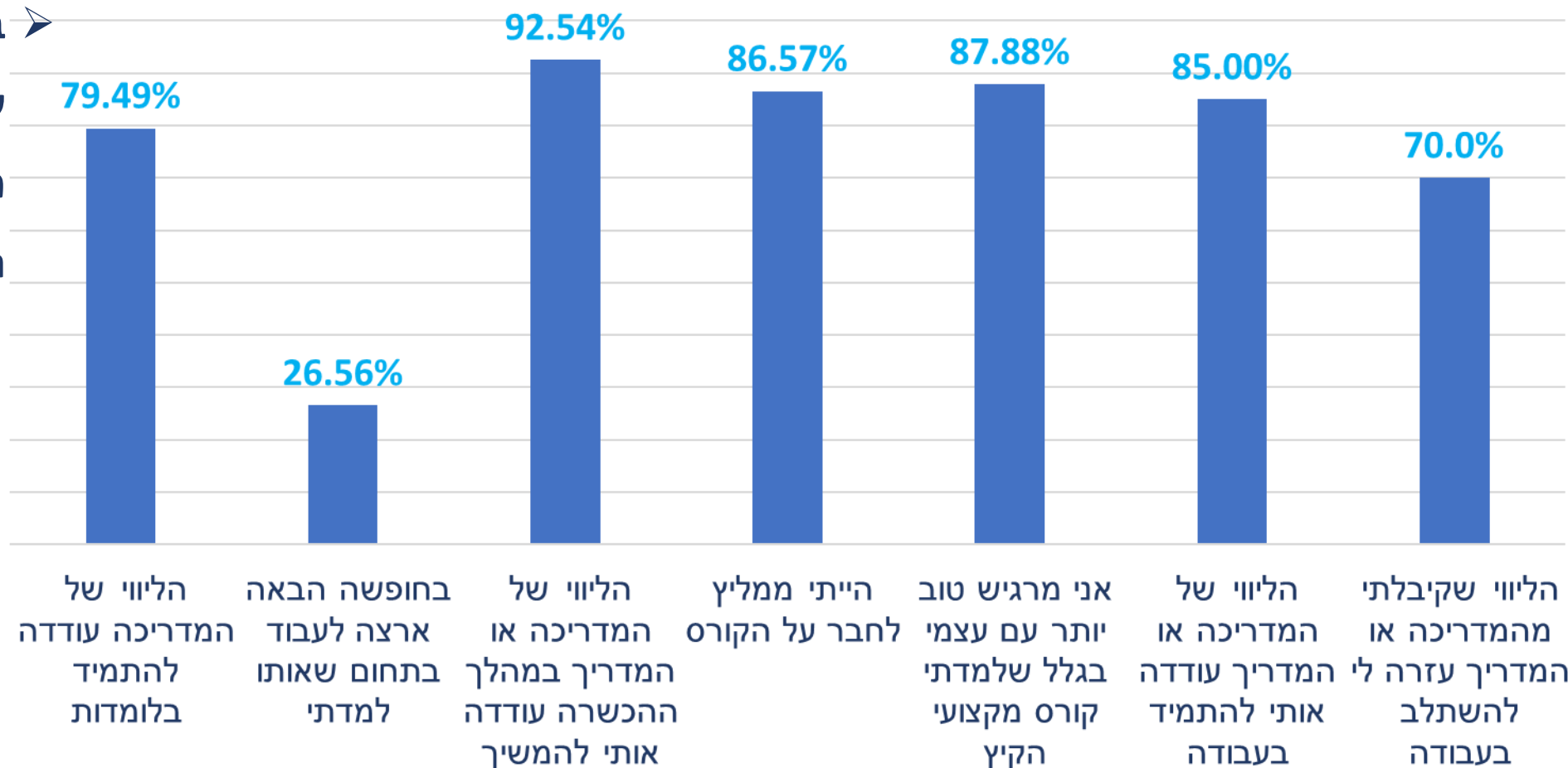


ליווי - ממצאים כמותני

השפעת הליווי על התמדה ושביעות רצון אחוז החניכים שסימנו במידה רבה עד מאוד

באחוזים שיעור החניכים

שהשיבו "במידה רבה מאוד" (5) או "במידה רבה" (4).





ליווי- ציטוטים מתוך ניתוח איכותני מדריכות

"סביב העבודה הרגישה שהם צריכים אותה... הם יצרו קשר... הרגישה שהיא יודעת מה הם עוברים." (מדריכה)

"עומק השיחות האישיות תלוי בעד כמה המדריכה חותרת לדבר על נושאים יותר אישיים, מבחינתה הליווי מרחוק היה מוצלח והיו לה שיחות ארוכות ועמוקות..." (מדריכה)

"אלו שעוד לא בקורס או עבודה אז היא פחות מרגישה את הקשר, השיחות מאוד קצרות ומתומצתות, אין קשר אישי" (מדריכה)

"הלומדות נתנו מסגרת לקשר- זה טוב" (מדריכה)

"קשר טלפוני הוא קשר שנשאר מאוד שטוח, קושי בלייצר קשר מרחוק" (מדריכה)





ליווי- ציטוטים מתוך ניתוח איכותני חניכים/ות

"הקשר היה מדהים. היא נתנה תחושה שאם אני צריכה עזרה תמיד אפשר לפנות אליה... ידעתי שיש לי מישהו לסמוך עליו". (חניכה)

הוא היה נחמד, לקח לו זמן לשלוח את הלומדות, הודיעה לה יום לפני רק בערב על הקורס קונדיטוריה.

מאוד התחברה למדריכה, העבירה מידע בצורה ברורה, נחמדה, היא התעניינה מה קורה איתי בעבודה.

"קשר מעולה עם המדריכה, עזר מאוד שהיא דיברה איתה" (חניכה)

"קשר טוב וקרוב, נתנה תמיכה, אחרי כל ראיון דיברה איתי, הייתה חלק מהתהליך" (חניכה)

"המדריך נתן לומדות, אחרי הלומדות הרגישה שיש פחות קשר". (חניך)





ליווי- לשיפור ושימור

לשימור



- לשמור על מספר של 15 חניכים למדריכה
- קשר אישי בטלפון
- תדירות השיחות
- פגישות בזום עם המדריכים, זמינות ונוחות גבוהה- לשימור

לשיפור



- להכין בנק נושאים או שאלות מובנה לליווי בשלב התעסוקה וההכשרה
- שילוב של כמה מפגשים פרונטליים לצד ליווי מרחוק
- להבין יותר מוקדם מה המקום של מתנדב המלווה בני נוער בקהילה
- מפגש פרונטלי בין מתנדבי צהלה למדריכות בתחילת התוכנית
- התוכנית לפי המודל של ליווי מרחוק לא בנויה לנערים עם קשיי שפה



היבטים אישיים- ממצאים איכותני

- רב המדריכות שמו לב לשינוי משמעותי בביטחון העצמי ובתחושת האחריות האישית של החניכים בעקבות התעסוקה, בעיקר אצל חניכים שקיבלו על עצמם להיות אחראים על חניכים בחפירות
- המתנדבים הדגישו את החשיבות של חוויה טובה בניסיון התעסוקתי לביטחון של החניך
- רוב החניכים העידו שהם מרגישים היום יותר מסוגלים להתמודד עם כל עבודה בזכות הלומדות וההתנסות ושזה נתן להם יותר בטחון בעבודה
- הלומדות גרמו להם לחשוב קדימה, לשים לב לניהול זמן
- ההתנסות גרמה להם לגלות יותר אחריות





היבטים אישיים- ממצאים כמותני: תמונת עתיד

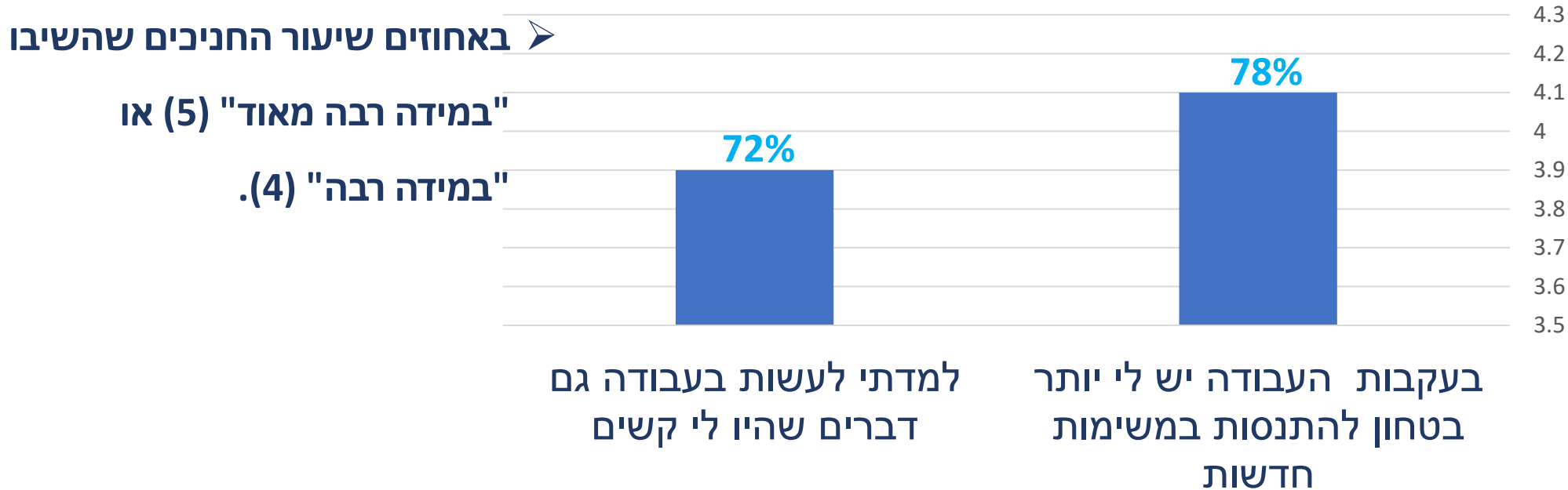
- תמונת העתיד של החניכים חיובית מאוד הן לפני התוכנית (4.5 מתוך 5) והן לאחריה (4.4 מתוך 5)
- לחניכות תמונת עתיד מעט אופטימית יותר מאשר לחניכים
- תמונת העתיד קשורה באופן חיובי וחזק יחסית לשביעות הרצון מהליווי של המדריך/ה בלומדות ($r = .42, p < .001$)
- תמונת העתיד קשורה באופן חיובי, חלש אך מובהק סטטיסטית למספר הלומדות ($r = .22, p = .003$) ולמספר ההתקשרויות ($r = .15, p = .04$)





היבטים אישיים- ממצאים כמותני: מסוגלות

תרומת העבודה לתחושת המסוגלות



- אלו שהתמידו בעבודה נמצאו כבעלי מסוגלות עצמית גבוהה יותר
- בממוצע, תחושת המסוגלות העצמית ירדה מעט אחרי התוכנית בהשוואה ללפני





היבטים אישיים- ממצאים כמותני: מיומנויות

- המיומנויות גבוהות מאוד הן לפני התוכנית (4.44 מתוך 5) והן לאחריה (4.39 מתוך 5)
- חניכות מדווחות על מיומנויות גבוהות מאשר החניכים, הן לפני והן אחרי התוכנית
- המיומנויות קשורות באופן חיובי וחזק יחסית לשביעות הרצון מהליווי של המדריך/ה בלומדות ($r = .54, p < .001$)
- המיומנויות קשורות באופן חיובי, חלש אך מובהק סטטיסטית למספר הלומדות ($r = .24, p = .002$)
- נראה כי ללומדות השפעה על המיומנויות





היבטים אישיים- ציטוטים מניתוח איכותני

- "היה לי חניך בשם זוהר טקלה, הוא היה אחראי חניכים בחפירות...הוא מעיד על עצמו שהוא גילה שיש בו המון בגרות ואחריות... בעקבות התפקיד שקיבל".
- "עבדתי בעבודה שהיא לא קלה (חפירות ארכיאולוגיות)... ואני הייתי אחד מהאחראיים שם אז בכלל הייתה לי תחושה של אחריות ובטחון וזה גרם לי (להרגיש) שאני אוכל לעבוד טוב יותר בהמשך ולמצוא עבודות יותר טובות".





היבטים אישיים- לשיפור ושימור

לשימור



- מינוי אחראים מטעם החניכים
- עידוד לפעולות עצמאיות של חיפוש עבודה
- הכלים והמיומנויות שהוקנו בלומדות ומטעם המדריכה: רב קו, תעודת זהות וכו'
- שימור וחיזוק ההיבטים האלה בלומדות בהקשר של עצמאות, ניהול זמן

לשיפור

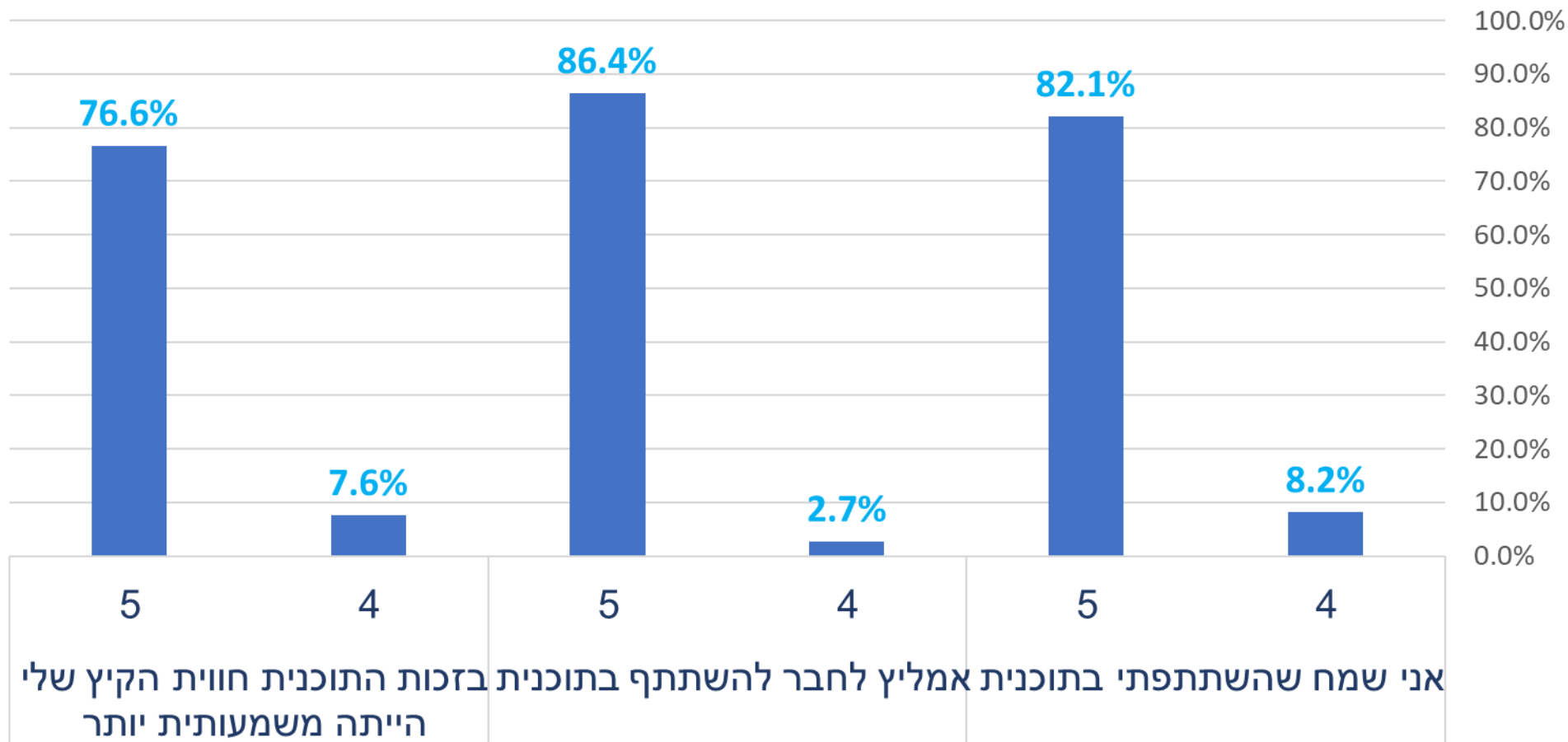


- לייצר שיח בין המדריכים לחניכים על הנושאים האלה
- להטמיע את המטרות של ההיבטים האישיים בעבודת המדריכות
- לגעת בנושאים האלה במהלך השנה לפני תחילת תעסוקה



שביעות רצון ותרומת התוכנית - ממצאים כמותני

שביעות רצון כללית מהתוכנית





שביעות רצון ותרומת התוכנית- ממצאים

- רוב החניכים העידו שרצו להצטרף לתוכנית כדי למצוא עבודה או כדי ללמוד משהו חדש
- החניכים נהנו מאוד מהתוכנית וציינו לטובה את: הלומדות, קורס תיאוריה, קורס קונדיטוריה, מפגש עם חברים במקום העבודה ועוד
- מעל 80% אמרו שהם שמחים שהשתתפו בתוכנית וימליצו עליה לחבר





שביעות רצון ותרומת התוכנית - ציטוטים מניתוח איכותני

"תודה שיצרתן את התוכנית המדהימה הזאת" (חניכה)

"... האכפתיות של כולם, להילחם על כל חניך" (מדריכה)

"מי שהיה בתוכנית היה מאוד מרוצה" (מדריכה)



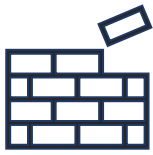


מניעת התנהגויות מסכנות

- רק כ-6% מהחניכים העידו כי במהלך חופשת הקיץ עשו דברים שהם מתחרטים עליהם (במידה רבה או במידה רבה מאוד)
- בהערכת התוכנית משנת 2018 30% מהחניכים העידו (במידה בה ורבה מאוד כי במהלך חופשת הקיץ עשו דברים שהם מתחרטים עליהם
- לא נמצאו הבדלים בין בני נוער בקהילה ותלמידי פנימייה או הבדלים

מגדריים



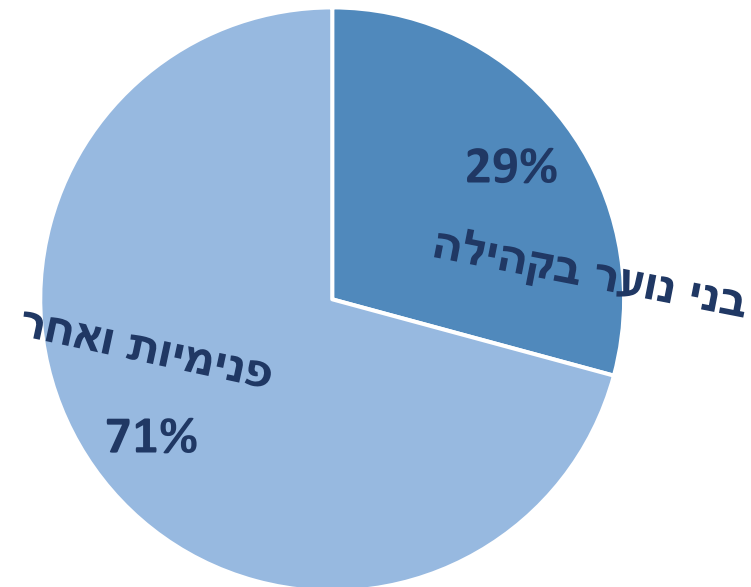


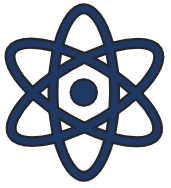
נשירה - ממצאים

- 29% מהחניכים נשרו מהתוכנית בשלבים שונים, בשנה שעברה 20%
- המדריכות זיהו נשירה גבוהה יותר של בני נוער בקהילה, אך בפועל הם נשרו

נשירה

פחות





תובנות

תובנות מתהליך הלמידה:

- יכולת התוכנית להשפיע על תחושת מסוגלות וביטחון העצמי
- חשיבות הליווי- הליווי כגורם משמעותי לחניכים בתוכנית
- התוכנית כגורם מניעתי להתנהגויות סיכוניות
- תרומת הלומדות לחניכים, הנאה ולמידה פרקטית לחיים בוגרים
- שביעות רצון גבוהה של החניכים מההכשרות

מסקנות להמשך:

- מיסוד הקשר עם פנימיות בתקופה הזאת
- פיתוח מודל עבודה מול רשויות
- פיתוח מודל הפעלה הדרגתי רב שנתי, מתפתח הפועל לאורך השנה
- שילוב המוכנות לשרות כחלק מפיתוח תמונת עתיד

